

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL
PORTAL DIA A DIA EDUCAÇÃO**

1 Nível de ensino: Ensino Fundamental

2 Conteúdo Estruturante: Esporte

2.1 Conteúdo Básico: Esportes coletivos

2.2 Conteúdo Específico: Basquetebol

2.3 Elemento Articulador: Cultura corporal tática e técnica

3 Número de aulas estimado: Aproximadamente 4 aulas de 50 minutos.

4 Recursos: Audiovisuais (computador e TV Multimídia) e materiais esportivos (bolas de basquetebol e espaço físico adequado).

5 Objetivo

- Conhecer o contexto histórico do basquetebol.
- Apropriar-se da flexibilização, quanto às regras oferecidas nos jogos, vivenciando, experimentando e criando diferentes formas de jogar.
- Conhecer as regras atuais aprovadas pelo Comitê Central Fiba em 2010.

6 Justificativa

O basquetebol foi criado pelo professor de Educação Física James Naismith em 1891. Um dos fatores que o levaram foi a necessidade de ofertar aos seus alunos uma modalidade esportiva que pudesse ser praticada independente das condições climáticas que se passava na cidade de Massachussets (EUA) naquele ano.

Esse contexto histórico mais aprofundado deve ser um dos objetivos das aulas de Educação Física, pois possibilita aos alunos o acesso ao conhecimento produzido pela humanidade, relacionando-o às práticas corporais, ao contexto histórico, político, econômico e social. É nesse contexto que propomos esta Sequência de aula sobre o basquetebol, em que será abordada a origem desse esporte, por meio de objetos de aprendizagem, e realizadas atividades práticas para compreender sua evolução até suas regras atuais, regulamentadas pelo Comitê Central da Federação Internacional de Basketball (Fiba), a qual promove a unificação das diferentes regras existentes em todo o mundo.

Conhecer a história do esporte, enquanto parte da cultura corporal e quando possível, vivenciar alguns aspectos básicos dos fundamentos (movimentos + regras) de esportes coletivos, no caso o basquetebol, espera-se que o aluno possa conhecer a difusão e diferença de cada esporte, relacionando-as com as mudanças do contexto histórico.

Enfim, ao se tratar do histórico de determinada modalidade esportiva é importante analisar com os alunos o momento político, histórico, econômico e social em que os fatos foram e como hoje estão inseridos.

7 Encaminhamento

Atividade 1: Leitura e análise de imagens

As imagens podem ser visualizadas no laboratório de informática, em televisores com entrada USB, ou mesmo impressas em papel. Antes de apresentar as imagens aos alunos é importante apresentar o roteiro de imagens e realizar um debate sobre as mesmas a fim de diagnosticar o conhecimento que o estudante já detém sobre o basquetebol. Após o debate, os alunos deverão pesquisar as primeiras regras do basquetebol e as novas regras do basquete. A pesquisa deve ser realizada no laboratório de informática mediada pelo professor, utilizando como referencia a sugestão de sites para pesquisa (item b).

Após essa pesquisa, o professor deve retomar as imagens apresentadas inicialmente para que os alunos apresentem seus apontamentos e justificando quais são as diferenças existentes entre elas e quais são os personagens que fizeram e fazem parte de sua história.

a) Roteiro para as imagens:

- Identifique os "personagens" nas imagens 01 e 02 e relate a relação deles com o basquetebol.
- Esclareça a relação entre um cesto de pêssegos na imagem 03 e um aro com rede na imagem 04.
- Aponte as principais diferenças entre as duas bolas (imagem 05 e 06) e seu contexto histórico.
- Justifique as diferenças entre a imagem 07 (garrafão em forma de trapézio) e na imagem 08 (garrafão em formato retangular).
- Descreva as mudanças em relação às imagens 09 e 10.

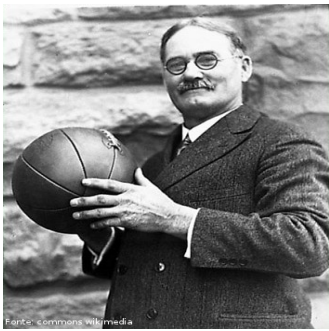


Imagem 1

Disponível em: <http://goo.gl/jGV9qx>



Imagem 2

Disponível em: <http://goo.gl/MFJV8d>



Imagem 3

Disponível em: <http://goo.gl/pfm4fF>



Imagem 4

Disponível em: <http://goo.gl/AQPgDQ>



Imagem 5

Disponível em: <http://goo.gl/NZFexH>



Imagem 6

Disponível em: <http://goo.gl/F7zgVC>



Imagem 7

Disponível em: <http://goo.gl/8BPnqH>

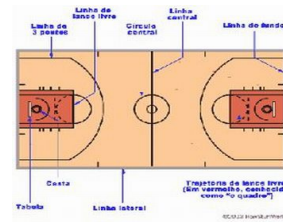


Imagem 8

Disponível em: <http://goo.gl/RlnB0G>



Imagem 9

Disponível em: <http://goo.gl/FVZCXs>



Imagem 10

Disponível em: <http://goo.gl/pcwf7t>

b) Sugestão de sites para pesquisa:

- **História do Basquetebol.** Disponível em:
<<http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=470>>
- **Regras do Basquetebol:** Disponível em:
<http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/arquivos/File/sugestao_leitura/regras_basquete.pdf>
- **Confederação Brasileira de Basquetebol.** Disponível em:
<<http://www.cbb.com.br/>>

Atividade 2: Leitura e análise de vídeos

Para que os alunos possam fazer essa leitura, a sugestão é a apresentação das duas partes do vídeo “TV Escola - Série atividade - Basquetebol - parte 1 e 2” (disponibilizados no item c), que poderá ser assistido na TV da escola, no laboratório de informática, no multimídia, ou em outros meios que permitam a visualização do vídeo.

a) Análise em conjunto:

- Assistir as duas partes do vídeo “TV Escola - Série atividade - Basquetebol - parte 1 e 2”.
- Reprisar o vídeo, colocando somente as cenas marcantes; e pausar para discussão após cada cena.
- Solicitar que os estudantes anotem as observações importantes.

Obs.: Nesse momento de análise, o professor atua como mediador nas discussões, seu posicionamento deverá ser colocado somente no final das discussões, para que todos tenham liberdade de argumentar.

b) Sugestão de roteiro para análise dos vídeos:

- Como ocorreu a criação do basquete?
- Como é composta uma equipe de basquetebol (quadra, jogadores, tempo de duração do jogo)?
- Qual é o objetivo do basquetebol?
- Como são dispostas as linhas na quadra?
- Quais as posições básicas do basquete?
- Quais os benefícios do basquetebol para o corpo?
- Por que o basquete é considerado um jogo anaeróbio?

c) Sugestão de recursos para pesquisa:

- Vídeo “**TV Escola - Série atividade - Basquetebol - parte 1**”. Disponível em:
<<http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=6895>>
- Vídeo “**TV Escola - Série atividade - Basquetebol - parte 2**”. Disponível em:
<<http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=6896>>

Atividade 3: Vivencia dos fundamentos do basquetebol

Realizar domínio de corpo; empunhadura e manejo de bola; os passes e arremessos do basquetebol; bandeja e rebote.

a) Sugestão de atividade:

- Ao final das atividades dos fundamentos, o professor pode propor dois jogos com seus alunos. O primeiro no formato criado por James Naismith, há mais de 100 anos; e o segundo utilizando as regras atuais, focado, principalmente, na regra dos 24 segundos.

b) Sugestão de recursos para pesquisa:

- Apresentar o vídeo "**Basquetebol - Reconstituição do primeiro jogo**", pois nele é retratado os primeiros passos do Basquetebol. (Disponível em: <<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/debaser/singlefile.php?id=24341>>).

Após realizar as atividades na quadra ou no pátio, propor uma socialização dos conhecimentos adquiridos com as pesquisas sobre a evolução do basquetebol, bem como atividades de leitura de diferentes objetos de aprendizagem. Para finalizar esse debate, peça aos alunos que relatem como foi vivenciar as mudanças ocorridas no passar dos anos, fazendo um paralelo entre o basquetebol de 1891 com o dos dias atuais. Esse momento é muito importante, pois, por meio dessa socialização com os alunos, o professor pode fazer um diagnóstico a fim de saber se conseguiu atingir de forma satisfatória seus objetivos.

8 Aprendizagem esperada

Espera-se que ao final da aplicação desta sequência de aula os alunos conheçam o contexto histórico do basquetebol e sua evolução até o formato que atualmente ele se encontra.

9 Referências

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares de Educação Física para a Educação Básica**. Curitiba: Seed, 2008.

REGRAS Oficiais de Basquetebol 2010. Aprovadas pelo Comitê Central Fiba. Central Board San Juan. Porto Rico: abril 2010.